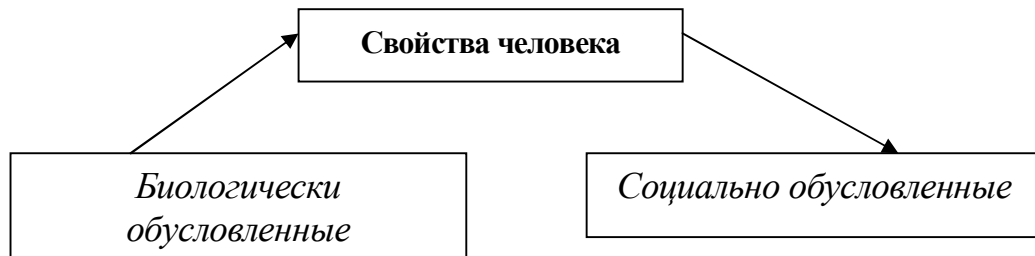


Тема 4. Развитие, воспитание и социализация личности

Тест

1. **Классифицируйте свойства человека по обусловленности их развития биологическими или социальными факторами и заполните схему.**

Задатки, целеустремленность, равнодушие, темперамент, гуманность, тип нервной деятельности, терпимость, ответственность, цвет глаз, способности, характер, гениальность, речь, мышление, воля, авторитет, убеждения.



2. **Как называются концепции, лежащие в основе приведенных высказываний. Впишите их названия.**

- «Люди рождаются добрыми или злыми, честными или лживыми, природой человеку дается агрессивность, алчность, жестокость»
- «Человек – это «чистая доска», на которой педагоги и социальное окружение пишут свои письма»
- «Человек – это биосоциальное существо. Можно долго спорить, что больше всего сказывается на развитии человека, наследственность или среда, но не надо путать факторы и движущие силы. Движущей силой развития выступает собственная активность человека – его сознание, целеустремленность, деятельность по удовлетворению ведущих потребностей»

3. **Определите, к какому фактору развития относится эта характеристика.**

1. Развитие интеллекта.
2. Развитие эмоциональной сферы.
3. Развитие устойчивости к стрессам.
4. Развитие уверенности в себе и самопринятия.
5. Развитие позитивного отношения к миру и принятия других.
6. Развитие самостоятельности и автономности.
7. Развитие мотивации, самоактуализации, самосовершенствования.

Ответ: _____.

4. **Вставьте пропущенные словосочетания:**

А. Под развитием применительно к обучению понимают два разных, хотя и тесно взаимосвязанных друг с другом явления: собственно его анатомо-биологических структур; Развитие как определенная динамика его уровней, как своего рода умственное созревание.

В. В психолого-педагогической науке сложились по меньшей мере три точки зрения на соотношение обучения и развития. Первая заключается в том, что рассматриваются как два друг от друга процесса. Но как бы надстраивается над созреванием мозга.

Ученые, придерживающиеся второй точки зрения, сливают

Третья группа теорий объединяет первые две точки зрения и дополняет их новым положением: Эту существенно новую идею выдвинул Он обосновал тезис о ведущей роли в развитии личности.

Современная педагогика стоит на точке зрения

5. Допишите предложения, используя приведенные в скобках слова:

А. Основные характеристики учебной деятельности:

- 1) она специально направлена на
- 2) в ней осваиваются
- 3) общие способы действия предваряют
- 4) учебная деятельность ведет к изменениям
- 5) происходят изменения в зависимости от результатов своих собственных действий.

В. Главным результатом учебной деятельности является

С. Психологическим содержанием, предметом учебной деятельности является

Д. Учебная деятельность имеет внешнюю структуру, состоящую из элементов: 1); 2); 3); 4); 5)

Г. Функциональная модель учения включает

(Овладение учебным материалом; психические свойства и поведение; решение учебных задач; сам человек; научные понятия; способы действий, формирование сознания и мышления, усвоение знаний; овладение способами действий; контроль, переходящий в самоконтроль; мотивация; учебные действия; оценка, переходящая в самооценку; учебные задачи; реализация программы; система мотивов; условия, средства; принятие норм, критериев оценки; контроль результатов действий; принятие решения о коррекции; оценивание результатов учебных действий; принятие требований педагога, постановка целей учения; разработка программы, ориентировочных, исполнительных и контрольных действий; выбор значимых условий).

Тема 6. Процесс обучения. Система образования в Республике Беларусь.**Тест****I. Установите соответствие характеристик понятиям.**

- | | |
|--|---|
| 1. Дидактика. | А. Система знаний о природе, обществе, человеке, а также |
| 2. Процесс обучения. | соответствующих умений и навыков, овладение которыми |
| 3. Принципы дидактики. | обеспечивает гармоническое развитие личности учащихся. |
| 4. Содержание образования и обучения. | Б. Способ организации учебного процесса, который осуществляется в определенном порядке. |
| 5. Формы организации учебной деятельности. | В. Усвоение учащимися под руководством учителя знаний, умений и навыков; развитие у школьников познавательных способностей, культуры учебного труда, качеств воспитанности. |
| 6. Методы обучения. | Г. Упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленной на решение задач образования, воспитания, развития. |
| | Д. Исходное, руководящее положение, определяющее деятельность учителя и характер познавательной деятельности школьников. |
| | Е. Наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах организации, достигаемых результатах. |

Ответ: 1 __, 2 __, 3 __, 4 __, 5 __, 6 __.

II. Выделите процессы усвоения.

- | | | | |
|----|--------------|-----|---------------|
| 1. | Заучивание. | 6. | Обобщение. |
| 2. | Восприятие. | 7. | Высказывание. |
| 3. | Память. | 8. | Осмысление. |
| 4. | Закрепление. | 9. | Применение. |
| 5. | Понимание. | 10. | Воображение. |

Ответ: _____.

III. Установите соответствие систем и видов обучения с их характеристиками.

- | | |
|--|---|
| 1. Сообщающее. | А. Относительно самостоятельное и индивидуальное усвоение знаний, умений и навыков. |
| 2. Проблемное. | Б. Учитель излагает знания в обработанном «готовом» виде. |
| 3. Программированное. | В. Создаются условия, обеспечивающие формирование умственных действий. |
| 4. Поэтапное формирование умственных действий. | Г. Обучение уподобляется научному поиску и отражается в понятиях: проблема, ситуация, гипотеза и т.д. |

Ответ: 1 __, 2 __, 3 __, 4 __, 5 __, 6 __.

IV. Допишите понятие.

1. Направление в педагогической науке, которое занимается конструированием оптимальных обучающих систем, проектированием учебных процессов – это

2. Выделите современные технологии обучения.

А. Практические.

Б. Развивающие.

В. Наблюдательские.

Г. Игровые.

Д. Личностно-ориентированные.

Е. Коммуникативного обучения.

Ответ _____

V. Укажите (А) – закономерности, (Б) – основанные на них принципы обучения.

1. Процесс обучения соответствует уровню развития науки.

2. Принцип сознательности и активности в обучении школьников.

3. Потребность в обеспечении единства теории и практики, подготовки учащихся к самостоятельной жизни.

4. Принцип научности в обучении.

5. Потребность в обеспечении единства обучения, воспитания и развития.

6. Принцип воспитывающего обучения.

7. Взаимосвязь преподавания и уровня интенсификации обучения школьников.

8. Принцип связи обучения с жизнью, практикой.

Ответ: А _____, Б _____.

VI. Установите соответствие характеристик понятий.

А. Конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели.	1.	Преподавание.
--	----	---------------

Б. Составная часть метода, разовое действие, отдельный шаг.	2.	Учение.
---	----	---------

В. Материальный или идеальные объект, который «помещен» между учителем и учащимися и использован для усвоения знаний.	3.	Прием.
---	----	--------

Г. Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта, возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.	4.	Средство.
--	----	-----------

Д. Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения.	5.	Урок.
---	----	-------

Е. Организация обучения с группой одного возраста, постоянного состава, по твердому расписанию и единой для всех программой обучения.	6.	Результат.
---	----	------------

Ответ: А ____, Б ____, В ____, Г ____, Д ____, Е ____.

VII. Кто является основоположником классно-урочной системы.

1. К.Д. Ушинский.
2. Н.И. Пирогов.
3. Ж.-Ж. Руссо.
4. Я.А. Коменский.
5. Л.Н. Толстой.
6. В.А. Сухомлинский.

Ответ:_____.

VIII. В какой группе наиболее полно отражены составляющие (элементы) структуры процесса обучения?

А. Цель обучения, методы обучения, средства обучения, результат обучения.

Б. Содержание образования, деятельность преподавания, методы, средства, формы организации обучения, результат.

В. Цели образования, воплощенные в содержании образования; деятельность преподавания (методы, средства, приемы), деятельность учения (методы, средства, приемы), мотивация ученика, формы организации обучения (урок, факультатив и др.), механизм усвоения (от восприятия до применения), результат.

IX. В какой группе перечислены функции процесса обучения?

А. Образовательная, воспитательная, развивающая.

Б. Стимулирующая, прогностическая, диагностическая.

В. Контрольная, систематизирующая, корректирующая.

X. В чем заключается воспитательная функция обучения?

А. В расширении, углублении знаний учащихся, формировании умений и навыков.

Б. Развитие мышления, творческого потенциала личности.

В. Формирование качеств личности, интересов, потребностей, эмоционально-волевой сферы, ценностного отношения к знаниям, учебному предмету, к окружающей действительности в целом.

XI. Какой вид обучения осуществляется, когда учитель организует учащихся на поиск знаний, процесс обучения уподобляется научному поиску?

А. Проблемное обучение.

Б. Программированное обучение.

В. Сообщающее обучение.

XII. К какому виду обучения относится следующая характеристика: учение осуществляется через четкое управление; изучаемый материал разбивается на мелкие, легко усваиваемые дозы, которые последовательно предъявляются ученику для усвоения; переход к следующей дозе материала осуществляется только при полном усвоении предыдущего?

А. Сообщающее обучение.

Б. Проблемное обучение.

В. Программированное обучение.

Тема 8. Методы и средства обучения.

Тест

1. Что следует понимать под методом обучения?

- а) Метод обучения - это путь движения мысли от учителя к учащимся с целью передачи знаний последним.
- б) Под методом обучения следует понимать исходные закономерности, которые определяют организацию учебного процесса.
- в) Метод обучения — это система последовательных взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающая усвоение содержания образования.

2. По какому признаку методы обучения классифицированы на словесные, наглядные, практические?

- а) По дидактической цели.
- б) По источнику информации.
- в) По характеру познавательной деятельности школьников.

3. Из приведенного перечня выберите методы обучения.

- I. Беседа. 2. Рассказ. 3. Эстетическое воспитание. 4. Проблемное обучение. 5. Объяснение. 6. Трудовое воспитание. 7. Демонстрация. 8. Повторение изученного. 9. Иллюстрация. 10. Индуктивный.
- II. Упражнение. 12. Стимулирование. 13. Лабораторный метод. 14. Подведение итогов. 15. Работа с книгой.

4. В какую группу входят методы обучения, получившие название «активные методы»?

- а) Рассказ, объяснение, демонстрация.
- б) Дискуссия, диспут, дидактическая игра, аукцион знаний, мозговой штурм, решение проблемных задач.
- в) Лекция, лабораторная работа, упражнение, иллюстрация.

5. К какому методу обучения следует отнести организацию работы учащихся с книгой?

- а) Словесным.
- б) Наглядным.
- в) Практическим.

6. Что понимается под приемом обучения?

- а) Средства обучения.
- б) Часть, элемент метода.
- в) Совокупность методов обучения.

7. Какой метод использует учитель, когда с помощью вопросов, опираясь на имеющиеся у учащихся знания и опыт, приводит их к пониманию и усвоению новых знаний?

- а) Рассказ.

- б) Лекция.
- в) Объяснение.
- г) Беседа.

8. Из приведенного перечня выберите методы контроля, применяемые в процессе обучения.

1. Активизация. 2.-Систематизация. 3. Индивидуальный опрос. 4. Контрольная работа, а. Мотивация. 6. Фронтальный опрос. 7.Эмоциональное воздействие. 8. Письменный зачет. 9. Тесты. 10. Усвоение знаний. 11. Экзамен. 12. Программированный контроль. 13. Уплотненный опрос.

9. Установите соответствие классификации методов обучения.

- | | |
|--|--|
| 1. По источнику знаний. | А. * методы стимулирования,
* методы организации деятельности,
* методы контроля и самоконтроля,
* методы дидактических игр |
| 2. По характеру познавательной деятельности. | Б. * словесные,
* наглядные,
* практические,
* игровые,
* объяснительно-иллюстративные. |
| 3. По дидактической цели. | В. * проблемные,
* частично поисковые
* исследовательские |
| 4. По месту и структуре деятельности. | Г. * методы изучения новых,
* методы закрепления знаний,
* методы контроля. |

Ответ: 1_____, 2_____, 3_____, 4_____

10. Укажите последовательность:

А — формы обучения

Б — методы обучения

В — методы контроля

- | | |
|-------------------------------------|---|
| 1. Устный контроль. | 12. Решение поисковых проблемных задач, ситуаций. |
| 2. Урок. | 13. Иллюстрации. |
| 3. Экскурсия. | 14. Письменный контроль. |
| 4. Рассказ. | 15. Программированный контроль. |
| 5. Наблюдение. | 16. Практический контроль. |
| 6. Объяснение. | 17. Дополнительные занятия. |
| 7. Круговая работа. | 18. Внеклассное чтение. |
| 8. Домашняя самостоятельная работа. | 19. Беседа. |
| 9. Самоконтроль. | 20. Работа с книгой |
| 10. Консультация. | 21. Упражнения |
| 11. Самооценка. | 22. Лабораторные работы |

Ответ: А_____ Б_____ В_____.

11. Оцените эффективность методов для решения определенных задач. Знак «!» будет означать, что этот метод лучше других подходит для решения задачи; «+» или «-» – что метод пригоден или не пригоден для достижения цели.

<i>Педагогические задачи</i>	<i>Методы</i>										
	Лекция	Эвристическая	Дискуссия	Упражнение	Работа	Проблемный	Самостоятельная	Познавательная	Метод Метод итудационных	Программированный	Самоконтроль игра
1. Формирование практических предметных умений											
2. Развитие самостоятельного продуктивного мышления											
3. Формирование умений учиться, навыков самообразования											
4. Развитие способности выражать свои мысли											
5. Развитие познавательного интереса											
6. Формирование умений сотрудничать											

12. Выберите вариант ответа на вопрос: можно ли считать, что лишь некоторые методы, входящие в группу стимулирующих, побуждают к учению, вызывают интерес к учебной деятельности?

- Да, лишь специальные методы, например, игра или программированный контроль, побуждают к учебной деятельности. Многие же методы нейтральны в этом отношении.
- Нет, все методы должны выполнять стимулирующую функцию.
- Ни один метод специально не направлен на побуждение к учению.
- Метод – это способ достижения цели, никакие другие функции он не выполняет.
- Побуждение к учению – побочная функция всех методов.

– Не знаю.

13. Допишите в логической последовательности, какими критериями следует руководствоваться при выборе и сочетании методов обучения?

- | | |
|--|---|
| 1) Соответствие методов принципам обучения | 4) |
| 2) | 5) |
| 3) Соответствие содержанию данной темы. | 6) Соответствие возможностям самих педагогов. |

14. К практическим методам обучения относят:

- 1 Упражнения, лабораторные и практические работы, работа в учебных мастерских, решение задач и примеров.
2. Решение задач и примеров, решение педагогических задач, лабораторные и практические работы.
- 3 Работа с книгой, упражнения, контрольные и самостоятельные работы.
4. Практические задания творческого характера.
5. Наблюдение, эксперимент, упражнения.

15. Подача новой информации в готовом виде происходит при...

1. Использовании проблемных методов обучения.
2. Индуктивном способе изложения материала.
3. Использовании репродуктивных методов обучения.
4. Дедуктивным способе изложения.
5. Использовании программированного обучения.

16. Перечислите основные требования к методам обучения:

1. Направленность метода, его научность, доступность, использование передовых методов.
2. Направленность, систематичность, научность, доступность результативность.
3. Направленность, научность, доступность, активизация, результативность.
4. Научность, изучение и использование передовых методов, результативность, направленность, доступность.
5. Научность, наглядность, систематичность, активность, направленность.

Тема 12, 14. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ**ТЕСТ****1. Вставьте пропущенные слова и завершите предложения.**

А. Воспитание как человеческий способ бытия обусловлено, во-первых, тем, что оно соответствует его основным видовым особенностям:

- § только Человек способен к самоанализу, самонаблюдению и самоконтролю, без которых невозможен воспитательный процесс;
- § только Человек как существо духовное осуществляет поиск ... , ... , ... , ориентируясь на идеальные образы, представления;
- § механизмами воспитания, обеспечивающими динамизм этого процесса, являются ... , ... , которые присущи только Homo sapiens;
- § как существо социальное, Человек дорожит ... к себе значимых близких (референтной группы).

Во-вторых, Человек, как существо "незавершенное", объективно всегда готов к самоизменениям, поэтому условием его продуктивного существования является ... , агентом которого выступает ... ;

В-третьих, человечество для своего прогрессивного развития (филогенез) и каждый отдельный человек (онтогенез) нуждаются в усвоении опыта предшествующих поколений вырабатывать у себя, у других, у подрастающих поколений добрую ... , ... , вкус и осмысливать этот процесс с теоретических позиций.

Следовательно, Человек не только ... имеет ... и обладает способностью к воспитанию.

Б. Воспитание конгруэнтно Человеку: оно целостно и ... ;

- § направленное на одного человека представляет ... явление;
- § зависит от типа культуры общества: в традиционной культуре ... понимается как соответствие установленным образцам; в цивилизованных обществах акцент делается на способности к ... мышлению;
- § потенциал воспитания огромен, но в реальности его возможности ... ;

В. Воспитание как педагогическое явление - это процесс, деятельность, состояние и результат ценностного взаимодействия воспитуемого и воспитателя (профессионала и непрофессионала), результатом которого является характер отношения субъектов взаимодействия к важнейшим сторонам действительности: природой, обществом, знанием, ... , самим собой.

- § Воспитание в широком смысле слова - это влияние на воспитуемого ... и социальной среды, неосознанная ... культуры от одного поколения к другому.

- § Эффективность воспитания как глобального и синкретичного процесса зависит от:

- а) ... - ... состояния социального пространства;
- б) от чувствительности конкретного человека к ... и социальной среды;
- в) от ... и меры принятия воспитуемым позиции "...".

- § Воспитание в среднем смысле слова - это процесс целенаправленного создания условий для ... , взросления человека. Этот процесс осуществляется ... , общественными организациями, отдельными людьми, ... и профессиональными воспитателями.

- § Воспитание в узком смысле слова - это специальная, ... , ... , методам деятельность "по возделыванию" человеческой целостности. Суть этой деятельности - в формировании ценностного отношения к ... , накоплению опыта ... , соответствующего культурным нормам социума. Воспитание как педагогический процесс осуществляется профессиональными работниками, "социальными созидателями личности".

§ В истории педагогической культуры сложились следующие типы воспитательных систем:

- традиционная (... , община, клан);
- государственно-политическая, цели и содержания в которых задается ... ;
- ... (военные, религиозные учебные заведения);
- демократические (цели воспитания, в которых определяются с учетом интересов ... , общества и ...);

§ Механизмом влияния воспитывающих воздействий на воспитанника является ... одних действий и порицание (неодобрение) других действий, линии поведения, способов и средств удовлетворения своих способностей.

2. Заполните пропуски соответствующими словами.

..... - это связи, отношения, зависимости, которые существуют в педагогическом процессе объективно, независимо от сознания и воли педагогов и воспитанников.	Принципы
..... - это методологические регулятивы педагога в его практической деятельности, которые являются опосредующим звеном между целями воспитания и закономерностями.	Закономерности

3. Дополните понятия:

- A. Ценности воспитания – это
- B. Воспитательная среда – это такая организация социальной среды, когда
- C. Воспитательный процесс –
- D. В контексте гуманистической парадигмы воспитание является
- E. Важнейшим условием для воспитания является
- F. Саморазвитие определяется

4. Установите соответствие понятий:

- | | |
|--|---|
| 1. Я-концепция | A. Целенаправленная деятельность по организации совместной жизнедеятельности детей и взрослых, осуществляемая педагогическим коллективом либо отдельным педагогом с целью наиболее полного их саморазвития и самореализации. |
| 2. Система деятельности педагога-воспитателя | B. Деятельность человека, направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, идеалами, убеждениями. |
| 3. Воспитательная работа | C. Последовательная совокупность различных видов педагогической деятельности: целеполагающей, прогностической, диагностической, проектировочной, конструктивной, организаторской, коррекционной, коммуникативной, рефлексивной. |
| 4. Самовоспитание | D. Динамическая система представлений человека о самом себе, в которую входит как собственное осознание своих физических, интеллектуальных и других качеств, так и самооценка, а также субъективное восприятие влияющих на личность внешних факторов. |

Ответ: 1 ____, 2 ____, 3 ____, 4 ____.

5. Выберите то определение педагогического процесса, которое, на Ваш взгляд, наиболее точно отражает его сущность, и обведите соответствующую букву кружком.

А. Педагогический процесс – это система, объединяющая в себе процессы обучения, воспитания и развития.

В. Педагогический процесс – это синоним понятия «учебно-воспитательный процесс».

С. Педагогический процесс – это содержательно насыщенное и организационно оформленное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на достижение целей образования и удовлетворение потребностей его субъектов.

Д. Педагогический процесс – это профессионально организованный целостный учебно-воспитательный процесс, характеризующийся совместной деятельностью, сотрудничеством, сотворчеством его субъектов, опосредованными культурным содержанием и методами освоения культуры и ее создания.

6. Установите правильную последовательность осуществления педагогического процесса.

- Осуществление педагогического взаимодействия в различных видах деятельности и общения 1.
- Регулирование и корригирование совместной деятельности 2.
- Выявление возникших отклонений, трудностей, ошибок и причин этого 3.
- Диагностика, целеполагание и планирование 4.
- Проектирование мер по устранению ошибок, постановка новых педагогических задач 5.
- Анализ полученных результатов 6.
- Организация обратной связи в ходе совместной деятельности и общения 7.

7. Заполните пропуски соответствующими словами.

... – это связи, отношения, зависимости, которые существуют в педагогическом процессе объективно, независимо от сознания и воли педагогов и воспитанников.

Принципы
Закономерности

... – это исходные положения, которыми руководствуется педагог в своей практической деятельности.

8. Выберите из перечисленных принципы, которые лежат в основе гуманистической педагогики. Обведите соответствующие цифры кружком.

1. Проявление уважения к личности и поддержание чувства собственного достоинства в каждом.
2. Принцип наглядности.
3. Принцип доступности.
4. Безоговорочное принятие ребенка, устойчиво положительное отношение к нему.
5. Принцип прочности усвоения знаний.
6. Принцип связи обучения и воспитания с жизнью.
7. Осознание и признание права личности быть непохожей на других.
8. Владение способностью «чувствовать» каждого конкретного человека, умение смотреть на проблему его глазами, с его позиций.
9. Предоставление права на собственный выбор.
10. Оценка не личности, а ее деятельности, поступков.
11. Осознание и признание права личности быть не похожей на других.
12. Учет индивидуально-психологических и личностных особенностей человека.

9. Дополните понятия:

А. Социализация – развитие и самоизменения человека в процессе

В. Факторы социализации – это

С. Социализированность человека –

10. Установите соответствие понятий:

- | | |
|-------------------------|--|
| 1. Среда социальная | А. Материально-бытовые условия жизни человека, его ближайшее социальное окружение. |
| 2. Макрофакторы (среды) | Б. Окружение человека общественное, материальное, духовные условия его существования, формирования и деятельности. |
| 3. Мезофакторы (среды) | В. Объекты, явления, отношения больших групп людей, проживающих в разных странах. |
| 4. Микрофакторы (среды) | Г. Условия и обстоятельства жизнедеятельности человека и социальной группы, к которой он принадлежит в данном человеческом обществе. |

Ответ: 1 ____, 2 ____. 3 ____, 4 ____.

11. Выделите качества, которые характеризуют социальную зрелость личности.

1. Ответственность.
2. Терпимость.
3. Саморазвитие.
4. Наследственность.
5. Социализация.
6. Ценностные ориентации.
7. Потребности.
8. Интересы.
9. Логическое мышление.
10. Креативность.
11. Чувство собственного достоинства.
12. Целеустремленность.
13. Трудолюбие.
14. Хороший слух.

Ответ: _____.

Тема 15. Социальное пространство воспитательного процесса. Ученический коллектив.

Тест

1. Вставьте пропущенные слова и словосочетания, используя приведенные в скобках понятия:

... как социально-психологический феномен конструируется, располагается и развивается в вполне определенном ..., имеющем свои пространственные рамки.

В свою очередь, ... размещается в географическом пространстве, которое обладает влиянием на физическое, психическое самочувствие людей.

... – это протяженность социальных отношений, ежедневно разворачивающихся перед человеком либо в образе слов, действий, поступков людей, либо в определенном образе вещей, интерьера, архитектурного ансамбля и пр.

Разнообразие ... содержит в себе исторический опыт, зафиксированный в ..., ..., ..., ..., включает достижения ..., отраженной в формах поведения, одежде, достижениях цивилизации, произведениях индивидуального творчества, стиле жизни; хранит в себе реальный разворот складывающихся новых отношений. Все это создает ... развития человека.

... – это такая группа людей, которую определяют общие, имеющие общественно и личностно ценный смысл цели и совместная деятельность, организуемая для их достижения.

(Социум, воспитательный процесс, коллектив, социальные отношения, наука, искусство, традиции, мораль, социальная ситуация, общечеловеческая культура).

2. Дополните перечень характерных признаков коллектива:

- наличие общественно и личностно значимых целей;
- систематическое включение всех членов коллектива в разнообразную социальную деятельность;
- ...;
- ...;
- ...;
- ...;
- ...;
- наличие положительных традиций.

3. Установите соответствие характеристик уровням развития группы.

- | | |
|------------------------|---|
| 1. группа-автономия. | А. Имеет место гиперавтономизация. Обособление приводит к замкнутости, изоляции от других групп. Проявляется «групповой эгоизм», групповой индивидуализм. |
| 2. группа-ассоциация. | Б. Межгрупповое взаимодействие и взаимодействие. Наблюдается коллективистская направленность. Сплоченная, устойчивая, морально здоровая группа, с развитыми механизмами самоорганизации, самоуправления. |
| 3. Номинальная группа. | В. Высокий уровень внутреннего единства членов группы. Наблюдаются процессы обособления, внутренней спаянности и слитности. Члены группы идентифицируются с ней. |
| 4. группа-коллектив. | Г. Совместная жизнедеятельность. Появляются первые ростки ее коллективообразования, закладываются основы формирования структуры группы как коллектива. |

5. группа-корпорация.

Д. Реальная и успешно действующая организационная структура. Высокий уровень групповой подготовленности и сотрудничества. Межличностные отношения и внутригрупповое общение носят сугубо деловой характер. Направленность и психологическая совместимость зависят от единства целей и взаимодействия.

6. группа-кооперация.

Е. Взаимодействия и взаимоотношения поверхностны и ситуативны. Цели, виды деятельности, условия взаимодействия с другими группами приписываются извне.

Ответ: 1 ____, 2 ____, 3 ____, 4 ____, 5 ____, 6 ____.

4. Дополните характеристику этапов развития коллектива.

1. Руководитель коллектива разъясняет, показывает, призывает, требует, но нередко его реально поддерживает небольшая часть членов коллектива.
2.
3. В организуемое руководителем движение и деятельность по решению задач, стоящих перед коллективом, включаются почти все.
4.

5. Дополните основные направления работы с коллективом.

1. Создание атмосферы движения коллектива и его членов к цели.
2. Организация жизни коллектива, выходящая за рамки основной его деятельности.
3.
4.

Тема 16. Основы семейного воспитания

Тест

1. Вставьте пропущенные слова и словосочетания, используя нижеприведенный ряд понятий:

- 1). Семья – это основанная на и малая социальная группа, объединены совместным и домашнего хозяйства, связью и по отношению друг к другу.
- 2). Семейное воспитание (в широком смысле слова) – это одна из наиболее древних изначальных форм и детей, органически соединяющая объективное влияние,,,, и взаимодействие родителей с детьми, в процессе которого происходит полноценное и их личности.
- 3). Семейное воспитание в узком смысле слова –, основанное на,,, и ребенка и содействующее созданию для удовлетворения потребностей в и личности ребенка.

(Члены, кровное родство, взаимодействие, брак, родители, дети, любовь, совместное проживание, эмоциональный, ведение, обязанности, взаимный, родственный, защищенность, забота, интимно-эмоциональный, уважение, близость, семейно-бытовые условия, социализация, нравы, культура, развитие, воспитание, традиции, становление, обычаи, благоприятный, саморазвитие, личность, условия).

2. Выделите функции семьи:

- | | |
|--------------------------|-----------------------------|
| 1. Аналитическая. | 11. Первичной социализации. |
| 2. Репродуктивная. | 12. Оценочная. |
| 3. Проективная. | 13. Управления. |
| 4. Диагностическая. | 14. Организаторская. |
| 5. Экономическая. | 15. Рекреационная. |
| 6. Целеполагания. | 16. Контрольная. |
| 7. Дифференциации. | 17. Систематизации. |
| 8. Воспитательная. | 18. Наказания. |
| 9. Хозяйственно-бытовая. | 19. Психотерапевтическая. |
| 10. Планирования. | |

3. Допишите основные принципы семейного воспитания:

- 1) гуманность и милосердие к ребенку;
- 2) открытость и доверительность отношений в семье;

- 3)
- 4)
- 5)
- 6)
- 7)

4. Укажите слева (А) внешние факторы, влияющие на семейное воспитание, справа (Б) – внутренние.

- 1. Резкое снижение рождаемости детей и увеличение смертности населения.
- 2. Духовное единство семьи.
- 3. Уровень педагогической культуры родителей.
- 4. Возникновение новых путей и форм интеграции семьи, детского сада, школы, структур бизнеса и производства, государственных и общественных организаций, объединений, учреждений и служб в воспитании детей.
- 5. Культура общения родителей с детьми.
- 6. Жилищные и материально-бытовые условия семьи.
- 7. Воздействие политических, социально-экономических и экологических условий.
- 8. Углубление процессов возрастающей технизации и материального потребительства.
- 9. Семейные традиции, обычаи и обряды.
- 10. Структура семьи и ее количественный состав.
- 11. Моральное единство семьи.
- 12. Отношение родителей к детям.
- 13. Увеличение численности разводов и одновременно уменьшение численности браков.
- 14. Наличие в семье обоих родителей.
- 15. Авторитет родителей.
- 16. Выполнение родителями функций материнства и отцовства.
- 17. Трудовой характер семьи, атмосфера трудолюбия.

Ответ: А _____, Б _____.

5. Дополните перечень нормативных документов, на которых базируются правовые основы семейного воспитания.

- 1. Конституция Республики Беларусь.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6. Кодекс Республики Беларусь «О браке и семье».

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Образование для XXI века: цели, тенденции и концепции.
2. Концепции образования для XXI века в ведущих странах мира.
3. Образ человека и смысл образования в XXI веке: вечное и преходящее.
4. Национальная идея в образовании.
5. «Дистанционное обучение», «интернет-образование», «виртуальное образование» и их место в образовании личности XXI века.
6. Модульное обучение и рейтинговый контроль знаний.
7. Кредитные технологии в высшем образовании.
8. Профессионализм молодого специалиста: сущность и условия формирования.
9. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности.
10. Личность и индивидуальность. Основные параметры индивидуальных различий личности.
11. Проблемы соотношения биологического и социального в развитии личности.
12. Одаренность: дар или испытание.
13. Возрастные и индивидуальные особенности развития личности.
14. Развитие индивидуальности учащегося в процессе личностно-ориентированного образования.
15. Основные психологические теории развивающего обучения.
16. Развитие личности в учебной деятельности.
17. Современные концепции воспитания. Воспитание в гуманистической педагогике.
18. Консерватизм и новаторство в воспитательном процессе.
19. Воспитание как система. Современные воспитательные системы школы.
20. Взаимодействие, совместная деятельность, сотрудничество: их сходство и различие.
21. Стимулирование саморазвития учащихся в воспитательном процессе.
22. Развитие индивидуальности и самоактуализации личности в воспитательном процессе.
23. Воспитывающая среда и ее развитие.
24. Современное детское и молодежное движение как позитивный фактор развития личности.
25. Неформальные объединения детей и молодежи: позитивное и негативное влияние на развитие личности.
26. Влияние средств массовой коммуникации на жизнь и развитие человека.
27. Урбанизация и ее роль в жизни общества и социализации человека.
28. Проблема мигрантов в современном мире.

29. Проблема человека – жертвы неблагоприятных условий социализации.
30. Динамика социального пространства воспитательного процесса.
31. Средства массовой коммуникации как фактор расширения социального пространства.
32. Пределы и границы пространства и времени формирования социальности человека
33. Коллектив как фактор развития личности.
34. Педагогическая культура семьи, ее воспитательный потенциал.
35. Современные реалии детства и проблемы воспитания детей в семье.
36. Кризис современной семьи и деятельность педагогов.
37. Спартанская и афинская системы семейного воспитания.
38. Семейное воспитание в древнерусской педагогике.
39. «Домострой» и его значение в воспитании детей в семье.
40. Индивидуальное воспитание в семье в педагогическом наследии Дж.Локка.
41. «Свободное воспитание» по Ж.-Ж. Руссо.
42. Проблемы семейного воспитания в педагогической мысли XIX века.
43. Отцы и дети в меняющемся мире.
44. Региональное своеобразие содержания и методов социально-педагогической деятельности.
45. Человек как творческая индивидуальность: каждому ли человеку нужно быть творцом?
46. Диагностика и оценка творческой деятельности учащихся (студентов).
47. Конституция и Закон Республики Беларусь «Об образовании» как законодательные и нормативные документы о браке и семье, семейном воспитании, правах ребенка.
48. Социально-педагогические и правовые аспекты защиты личности ребенка в свете Конвенции ООН о правах ребенка и Закона Республики Беларусь «О правах ребенка».

Активные формы организации самостоятельной работы студентов

Тема 5. Современное состояние образования. Система образования в Республике Беларусь и пути ее совершенствования. Пресс-конференция. КСР

Цель: Включить студентов в активное изучение системы образования Республики Беларусь, особенностей ее образовательных учреждений, стимулировать ценностное отношение к тенденциям ее развития и проблемам, ждущим своего разрешения.

I. Подготовительный этап

1. Студенты разделяются на две группы.

В одну из них входят: «министр образования», два-три его «заместителя», «ректоры» вузов, «директора» общеобразовательных школ, гимназий, лицеев, колледжей, высших технических училищ.

Стратегия их поведения состоит в анализе вопросов представителей прессы, конструировании ответов-высказываний, отражающих установки правительства, ориентированные на обеспечение престижности и качество образования в обществе, материальные инвестиции в сферу образования, приоритеты образования для государства.

В другую группу входят все остальные студенты, которые выступают в качестве корреспондентов различных газет и журналов, представляющих интересы своих подписчиков, то есть граждан Республики Беларусь.

Стратегия их поведения - «подталкивать» государство, правительство к реализации его деклараций в сфере образования; «лоббировать» образовательные приоритеты в высших государственных инстанциях; создавать представительные общественные организации, ориентированные на решение тех или иных неотложных для общества проблем; разрабатывать адаптивные технологии обучения и воспитания, обеспечивающие каждому обучающемуся возможности достойной самореализации.

2. Все студенты изучают Закон об образовании Республики Беларусь. При этом «корреспонденты» отслеживают содержание Закона с позиций интересов читателей представляемого им органа печати.

«Министр», его «заместители», «ректоры» вузов, «директора» школ, гимназий, лицеев, представители педагогической науки изучают Закон об образовании с позиции интересов представляемого им учреждения образования, министерства.

Все студенты продумывают оформление своего внешнего образа, который бы соответствовал образу и статусу исполняемой роли. Все имеют бейдж, а корреспонденты - логотипы своих газет и журналов.

II. Ход пресс-конференции

1. Определение регламента.

- Каждый корреспондент имеет право не более, чем на 2 вопроса.
- Ответы конструируются с установкой на время не более, чем 1 мин.
- Время, отведенное на вопросы и ответы - 50 мин.
- Рефлексия содержания и хода пресс-конференции - 40 мин.
- Номинации: «Самый продуктивный вопрос»

«Самый перспективный ответ».

2. Правила поведения на пресс-конференции.

- Моя цель не в том, чтобы «победить», а в том, чтобы прийти к наилучшему решению проблемы.
- Хочу, чтобы в пресс-конференции участвовали все и сознательно усваивали информацию.
- Я выслушиваю соображения каждого, даже если с ними не согласен(а).

- Я пересказываю (делаю парафраз) то, что мне не вполне ясно.
- Я сначала осмысливаю и анализирую все идеи и факты, относящиеся к различным точкам зрения, а затем пытаюсь обобщить их, чтобы получить новое понимание проблемы.
- Я изменяю свою точку зрения, когда анализ фактов дает для этого основание.

III. Проблемное поле пресс-конференции

- Реальные права учащихся городских и сельских школ.
- Многоступенчатая система высшего образования.
- Репетиторство как механизм подготовки к поступлению в вуз.
- Платное образование де-факто и де-юре.
- Свободный диплом и обязательное распределение.
- Возможности получения образования и стажировки за рубежом.

IV. Старт пресс-конференции (возможный вариант)

Известный российский ученый-педагог А. Бим-Бад считает, что «нашей стране жизненно необходима школа, в которой бы преподавалась наука и искусство побеждать в жизни, не нанося при этом урона себе, другим, природе, человеку».

Какой должна быть школа, способная научить человека побеждать в жизни, не нанося ущерба другим?

Заложена ли в Законе об образовании Республики Беларусь такая идея?

В каких позициях Закона она прописана?

V. Рефлексия пресс-конференции

- Что во время пресс-конференции удалось решить? Благодаря кому (чему)?
- Что не получилось? Почему? Из-за кого?
- Кому можно присудить номинацию «Самый продуктивный вопрос»?
- Кому можно присудить номинацию «Самый прогностический ответ»?

VI. Литература к занятию

1. Конституция Республики Беларусь – Мн., 1994.
2. Закон об образовании Республики Беларусь.
3. Закон аб правах дзіцяці Рэспублікі Беларусь – Мн., 1993.

Тема 13. Спор-диалог¹ «Концепция воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь»

Цель: Включить студентов в состояние дискуссионного освоения предметного содержания концепции воспитания, стимулировать их к анализу, обобщению различных точек зрения на воспитательные проблемы и продуцированию путей их разрешения.

I. Подготовительный этап

Участники спора-диалога представляют две расходящиеся точки зрения на сущность процессов в социокультурной и экономической жизни страны 90-ых годов XX века, отразившихся на ценностных ориентациях, нормах и поведении детей и учащейся молодежи. Условно назовем их «*позитивисты*» и «*негативисты*».

Задача «позитивистов» - выявить новые положительные тенденции в воспитании детей и учащейся молодежи, которые необходимо закрепить и поддержать (см. «Концепция воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь», разд. «Введение»).

Задача «негативистов» - обозначить негативные тенденции в процессе воспитания детей и учащейся молодежи (см. «Концепция воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь», разд. «Введение»).

Правила ведения спора-диалога предусматривают высокую дискуссионную культуру участников, которая проявляется в формах выражения согласия, несогласия.

Формами выражения оценочных суждений могут выступать: комплимент, «Я-сообщение» («Мне всегда было интересно, скучно; меня всегда удивляет, восхищает, поражает»... и т.д.); вопросы, заданные друг другу («Скажи, как это у тебя всегда получается?»; «Где это тебе удалось отыскать?» и др.); свободный обмен впечатлениями; «размышления вслух».

Согласие:

1. Как справедливо указывает ...
2. Я согласен(а) с мнением ..., в том, что...
3. Я поддерживаю точку зрения ... на...
4. Я разделяю взгляды ... в том, что...
5. Нельзя не согласиться с ... в том, что...
6. Вслед за ... я считаю, что...
7. Точка зрения ... мне представляется наиболее интересной (адекватной -чему?)
8. Я придерживаюсь такой же точки зрения на этот вопрос, как и ...

. Несогласие:

1. Я не могу согласиться с ... в том, что...
2. Я не разделяю точку зрения ... на...
3. Я не поддерживаю взгляды ... на...
4. Невозможно согласиться с ... и по таким вопросам, как...

¹ Диалог-спор - это технология обучения, в которой каждый участник учебного процесса сталкиваются с иной, отличной от своей точкой зрения. Эта ситуация требует поиска особенно убедительных аргументов в подкрепление своей позиции. Такой подход к осмыслению объекта познания помогает разносторонне осмыслить его, а необходимость понять иную точку зрения требует либо обогащения, либо пересмотра своей позиции.

5. В отличие от оппонентов, я считаю, что...

6. Точка зрения оппонентов, на мой взгляд, не соответствует (чему?)

II. Проблемное поле диалога-спора

- Состояние воспитательной работы с учащимися и молодежью в Республике Беларусь в настоящее время.
- Семья и ее роль, проблема в сфере воспитания детей.
- Школа, СПТУ, лицеи, гимназии, колледжи и проблемы воспитания учащихся.
- Детские молодежные организации и объединения и их роль в формировании гражданской позиции детей и молодежи.
- Смена парадигм воспитания: ее сущность и отличия от прежней воспитательной парадигмы.
- Цели воспитания.
- Принципы воспитания.
- Закономерности воспитания.
- Задачи воспитания.
- Содержание воспитания.
- Нравственно-эстетическая культура.
- Национальная культура.
- Гражданская культура.
- Психологическая культура.
- Культура труда.
- Гендерная культура.
- Культура здорового образа жизни.
- Экологическая культура.
- Составляющие гуманистической технологии воспитательного процесса:
 - позитивное восприятие учащегося, студента;
 - опора на опыт воспитанника;
 - индивидуальный подход;
 - психолого-педагогическая поддержка;
 - игра и игровая деятельность;
 - воспитывающие ситуации.

III. Ход диалога-спора

Ведущий предлагает всем участникам спора-диалога обратить внимание на основные понятия, которыми будут оперировать выступающие, чтобы обеспечить понимание предмета спора.

Словарь концепции воспитания:

Гендерная культура - уровень сознания и поведения личности, личности проявляющийся в понимании предназначения мужчины и женщины, их статуса, функций, взаимоотношений в обществе и семье.

Здоровый образ жизни - способность относиться к своему здоровью и личности здоровью окружающих как к ценности, владение

	умениями и навыками сохранения и укрепления здоровья, безопасного и ответственного поведения.
Экологическая культура личности	- владение системой знаний о природных процессах и явлениях, обуславливающее соблюдение норм экологически безопасного поведения, природопользования и охраны окружающей среды.
Позитивное восприятие учащегося, студента	- характер взаимодействия педагога и учащегося, при котором учащийся воспринимается таким, каков он есть, а педагог помогает стать ему таким, каким человек может быть по своим потенциальным задаткам.
Воспитание без принуждения	- процесс взаимодействия субъектов воспитательного процесса, при котором его участники готовы к уступкам и милосердию, умеют стать на позицию оппонента, не отождествляют проблему и личность, не требуют полного совершенства от других и не считают таковыми себя.

Ведущий просит участников дискуссии-диалога охарактеризовать социокультурную ситуацию в Республике Беларусь в конце XX - начале XXI века.

- 1 { «Позитивисты» характеризуют социально-культурную ситуацию в сфере воспитания, выявляя в ней позитивные факты, тенденции.
Задача «негативистов» состоит в выявлении негативных тенденций в системе воспитания.

Ведущий диалога-спора констатирует кризисное состояние сложившейся системы воспитания и необходимость ее реформирования. Для реформирования необходима концепция, то есть теоретически обоснованная система воспитательной работы с детьми и учащейся молодежью.

В чем сущность методологических и теоретических основ воспитания в предлагаемых концепциях?

- 2-ой { «Негативисты» анализируют состояние воспитательной работы на современном этапе, выделяя в нем «западающие» звенья (см. 1 разд. «Концепции воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь»);
«Позитивисты» анализируют этот раздел концепции, выделяя в нем позитивные изменения (см. 1 разд. «Концепции»).

Ведущий диалога-спора отмечает, что выход из кризисного состояния системы воспитания состоит в поиске таких методологических и теоретических ориентиров, которые будут интегрировать усилия всех субъектов культурно-образовательного пространства (учреждений образования, семьи, структур бизнеса, производства, конфессий, государственных, общественных организаций и объединений).

- 3-ий { «Позитивисты» анализируют новую воспитательную парадигму, выделяя в ней достоинства (см. раздел 2.2 «Смена парадигм воспитания»).
- «Негативисты» (в том же разделе 2.2 «Смена парадигм воспитания») определяют «слабости» новой педагогической парадигмы.

Ведущий диалога-спора обращает внимание участников на закономерности и принципы воспитания, просит оценить их с позиций личности, общества и государства.

- 4-ый { «Негативисты» - выявляют «слабые» места таких принципов, как принцип природосообразности, культуросообразности, ненасилия, толерантности, открытости воспитательных систем, вариативности деятельности (см. раздел 2.2 «Концепции»). «Позитивисты» - анализируя раздел 2.2 «Концепции» выделяют в заявленных закономерностях и принципах достоинства, которые могут обеспечить эффективное развитие и саморазвитие каждого учащегося и молодого человека.

Ведущий диалога-спора просит дать свою оценку задачам воспитания.

- 5-ый { «Позитивисты» анализируют раздел 2.3 и «высвечивают» ее сильные позиции, задают аудитории вопросы.
- «Негативисты» - в разделе 2.3 выявляют недостатки, ставят перед аудиторией вопросы.

Ведущий диалога-спора организует участников на анализ содержания воспитания, раскрытие его гуманистической сущности (разделы 3; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 3.7; 3.8; 3.9; 3.10).

- 6-ой { «Позитивисты» и «негативисты» анализируют, оценивают, высказывают свои оценочные суждения с позиций, принятых в начале диалога-спора. Если эти позиции изменились, заявляют об этом.

Ведущий просит участников диалога-спора высказать свое отношение к технологиям воспитательного процесса, охарактеризовать их (см. раздел 4 «Концепции»). Фиксирует внимание аудитории на сущности понятий «технология», «метод».

- 7-ой { «Негативисты» и «позитивисты» дают свою оценку, основанную на выстроенной системе доказательств, технологиям воспитательного процесса (раздел 4 «Концепции»).

Ведущий предлагает высказать собственное отношение к «Концепции» в целом, оценить ее прогностическую мощь и преобразовательные возможности.

IV. Рефлексия занятия

Участники дискуссии обсуждают следующие вопросы:

- Решены ли задачи, поставленные перед участниками дискуссии?
- Какие вопросы были обсуждены наиболее полно? Благодаря кому и чему это было достигнуто?
- Что не получилось так, как бы этого хотелось? Почему?
 - Все ли принимали участие в диалоге-споре?
- Кому могут быть присуждены номинации:
 - «Самое исчерпывающее сообщение»,
 - «Субъект дискуссионной культуры?».

V. Литература к занятию

1. Концепция воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь // Проблемы выхавання. – № 2. – 2000.
2. Детские и юношеские организации и движения в Республике Беларусь.
3. Закон “Аб правах дзіцяці ў Рэспубліцы Беларусь”. – Мн., 1993.

Тема 14: КСР. Современные воспитательные системы.

Цель занятия:

- а) усвоить концепции воспитания и основные особенности развития современных воспитательных систем;
- б) овладеть умением анализа воспитательных систем на основе системно-структурного подхода.

Форма проведения: Защита проектов.

Подготовка и ход работы

1. Создать микрогруппы студентов и провести исследовательскую работу по анализу воспитательных систем:

- концепции воспитания;
 - структура воспитательной системы;
 - характеристики воспитательной системы;
 - методики воспитательной работы.
1. Оформить полученную информацию в виде проекта творческого задания.
 2. Каждой группе провести защиту выбранной воспитательной системы.
 3. Выполнить анализ и оценку исследовательской работы каждой группы.

Самостоятельная работа (одно задание по выбору): 1) выполнение творческого задания по одной из воспитательных систем; 2) создание модели воспитательной системы образовательного учреждения будущего.

Литература

1. *Библер В. С.* Школа диалога культур: Идея, опыт, перспективы. — Кемерово, 1993.
2. Воспитательная система школы. Проблемы и поиски / Сост. Н.Л.Селиванова. — М., 1989.
3. Воспитательная система школы: Проблемы управления: Очерки прагматической теории / Под ред. В.А.Караковского. — М., 1997.
4. *Грибанова Г. И.* Скаутизм как воспитательная система // Педагогика. - 1992.-№ 6.
5. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня / Под ред. Н.Л.Селивановой.—М., 1998.
6. *Иванов И. П.* Энциклопедия коллективных творческих дел. — М., 1989.
7. *Казакова Е. И.* Педагогика успеха. — СПб., 1996.
8. *Караковский В. А.* Воспитательная система школы: Педагогические Цидеи и опыт формирования. — М., 1992.
9. *Караковский В. А., Новикова Л. И., Селиванова Н.Л.* Воспитание? Воспитание... Воспитание!: Теория и практика школьных воспитательных систем. — М., 1996.
10. *Кочетов А. И.* Воспитательная система: Теория, проблематика, альтернатива. — Минск, 1997.
11. *Лазарев В.С., Потапник М.М.* Как разработать программу развития школы. — М., 1993.
12. Скаутинг: Книга для скаутов. — Женева, 1993.
13. *Селиванов В.С.* Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учебное пособие / Под ред. В.А.Сластенина. — М., 2000.
14. Справочник заместителя директора школы по воспитательной работе.—М., 1999.
15. Теория и практика глобального образования. — Рязань, 1994.
16. Управление воспитательной системой школы: Проблемы и решения / Под ред. В.А.Караковского. — М., 1999.
17. *Хиггинс Э.* Шесть ступеней Л. Кольберга // Народное образование. — 1993.-№ 1.
18. *Цырлина Т В.* Встречное движение. — М., 1991.

Тема 16. КСР Основы семейного воспитания

Дебаты КСР

Дебаты представляют собой обмен мнениями по какому-либо тезису. В отличие от дискуссии, которая представляет собой публичный спор, дебаты не предполагают открытого столкновения участников, прямого спора. В основе высказывания – свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному тезису. Участники дебатов в своих высказываниях приводят примеры, факты, аргументируют, поясняют информацию. Процедура дебатов не допускает личностных оценок и эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношения между участниками.

Возможные тезисы:

1. Родители никогда не считают ребенка взрослым.
2. Семья – кормит ребенка, а воспитывает школа.
3. Родители – виновники всех неудач своих детей.
4. наказывать детей ни в коем случае нельзя.
5. Отец – фигура мифическая в семье.
6. Родители обязаны выполнять любую прихоть ребенка.
7. Брак должен быть оформлен юридически.
8. Муж не должен только наказывать или поощрять детей (выполнять карательную функцию).
9. Мать – сложная профессия.
10. Заводить детей – дорогое удовольствие.

Рекомендуемая литература

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика: педагогика любви и свободы.– М., 1993.
2. Брускова Е.С. Семья без родителей. – М., 1993.
3. Добсон Д.Г. Родителям и молодоженам. – М., 1991.
4. Дрейкурс Р., Зольц В: Счастье вашего ребенка.– М., 1986.
5. Закон РБ “Аб адукацыі ў Рэспубліцы Беларусь”.– Мн., 2002.
6. Закон РБ “Аб правах дзіцяці”. – Мн., 1993.
7. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М., 1989.
8. Кабуш В.Т. Ученическое самоуправление: Теория и практика. – Мн., 1997.
9. Караковский В.А. , Новикова Л.И., Селиванова Н.А. Воспитание? Воспитание... Воспитание! – М., 2000.
10. Кодекс о браке и семье. – Мн., 1999.
11. Коменский Я.А., Локк Д., Руссо Ж.–Ж., Песталоцци И.Г. Педагогическое наследие. – М., 1989.
12. Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаетова М.Ф. История педагогики. – М., 1974.
13. Конституция Республики Беларусь. – Мн., 1994.
14. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. – М., 1991.
15. Маленкова Л.И. Дети, родители, педагоги. – М., 1994.
16. Медведева И.Я., Шилова Т.Л. Книга для трудных родителей. – М., 1994.

17. Педагогика / Под. ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2002.
18. Плинер Я.Г., Бухвалов В.А. Воспитание личности в коллективе. – М., 2000.
19. Семейное воспитание: Краткий словарь. – М., 1990.
20. Соколова В.Н. Отцы и дети в меняющемся мире. Книга для учителей и родителей. – М., 1991.
21. Социальная педагогика / Под. ред. В.А. Никитина. – М., 2000.
22. Столяренко А.М. Психология и педагогика. – М., 2001.
23. Сухомлинский В.А. Методика воспитания коллектива. – М., 1981.
24. Фромм Аллан Азбука для родителей. – Л., 1991.
25. Чечет В.В. Педагогика семейного воспитания. – Мн., 1998.
26. Щуркова Н.Е. и др. Новые технологии воспитательного процесса. – М., 1994.
27. Щуркова Н.Е. Новое воспитание. – М., 2002.

Правила организации и проведения дебатов

1. Дебаты организует и проводит Председатель. Он не имеет права участвовать в дискуссии, поскольку является незаинтересованным лицом.
2. Председателю помогает Секретарь, который информирует ораторов о времени, отведенном на выступление, а также ведет документацию дебатов.
3. Перед дебатами участники занимают места в следующем порядке:
 - справа от Председателя – защитники тезиса (4 человека);
 - слева от Председателя – противники тезиса (4 человека);
 - в конце зала посередине – лица, которые не имеют определенной точки зрения (так называемое “болото”).
4. Каждый оратор должен начинать свое выступление обращением к ведущему дискуссии “Господин Председатель...”
5. Участники дебатов обращаются один к другому, употребляя форму “Господин (Госпожа)”.
6. В дебатах выступают поочередно защитники и противники тезиса. Первым выступает тот, кто защищает тезис и одновременно его развивает. После него выступает главный оратор оппозиции, который формулирует и защищает антитезу. Дальше роли распределяются следующим образом:
 - вторые номера обеих сторон по очереди приводят аргументы в пользу своего тезиса (антитезиса);
 - третьи номера опровергают аргументы соперников;
 - четвертые номера подытоживают то, что было сказано обеими сторонами во время дебатов. Последним выступает четвертый номер команды, которая защищает антитезис.
7. После выступления главных ораторов начинаются дебаты в зале. Каждый из присутствующих имеет право голоса (в том числе и члены команд). Выступающие по очереди представляют стороны защитников и противников тезиса. Дебаты продолжаются до того времени, пока все желающие не выскажутся или до соответствующей команды Председателя.

8. Выступающий во время выступления подходит к соответствующей стороне кафедры и становится рядом с ней.

9. Участники на протяжении всего времени дебатов имеют право задавать вопросы и давать информацию. Для этого необходимо встать с места, поднять вверх руку и сказать: “Вопрос” или “Информация”. Выступающий имеет право удовлетворить или отклонить желание участника словами “Пожалуйста” или “Нет, спасибо”. В случае согласия выступающего время вопроса или время информации со стороны участника прибавляется ко времени, отведенном на выступление. В связи с этим желательно, чтобы вопрос или информация со стороны участников не превышали 2-3-х предложений.

10. Если выступающий не дал согласия на вопрос или информацию с места, то желающий выступить должен молча сесть.

11. Выступающий и Председатель могут в любой момент остановить человека, который задает вопрос или сообщает информацию.

12. Выступающий должен придерживаться времени, выделенного на выступление. Первые номера имеют 5 минут, вторые – четвертые – по 3-4 минуты. Участники дебатов – по 2 минуты. Время, которое остается до конца выступления, показывает Секретарь. Председатель имеет право прервать выступление в случае нарушения процедуры.

13. Участники дебатов имеют право менять места и покидать зал только в перерывах между выступлениями.

14. Председатель успокаивает присутствующих в зале, говоря слово “Тишина”. В исключительных случаях он имеет право выставить за дверь участников, которые нарушают правила участия в дебатах.

15. После дебатов проводится голосование, в котором все высказываются в пользу выбранной позиции. При голосовании должен оцениваться не тезис, а аргументы, представленные сторонами.

16. Лица, которые не имели определенной позиции, присоединяются к защитникам или противникам тезиса, занимая соответствующие места рядом с ними.

Памятка участнику дебатов

1. Я критикую идеи, а не людей.
 2. Моя цель не в том, чтобы “победить”, а в том, чтобы прийти к наилучшему решению.
 3. Я выслушиваю соображения каждого, даже если я с ним не согласен.
 4. Я стремлюсь осмыслить и понять оба взгляда на проблему.
 5. Я изменяю свою точку на проблему, когда факты дают на это ясное основание.
- (Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. – Рига, 1995, стр. 158)*

Контрольные (экзаменационные) вопросы по курсу «Педагогика»

1. Объект, предмет, основные категории педагогики.
2. Система педагогических наук, связь педагогики с другими науками.
3. Общекультурное значение педагогики.
4. Методология педагогики: ее сущность, уровни, функции, методологические подходы.
5. Характеристика методов исследования в педагогике.
6. Понятие цели воспитания. Иерархия воспитательных целей.
7. Содержание целей воспитания и обучения в современной школе.
8. Основные психолого-педагогические концепции по проблеме развития личности.
9. Характеристика основных факторов развития личности.
10. Социализация личности: сущность и условия. Факторы социализации личности. Социализированность и воспитанность. Их соотношение.
11. Возрастные особенности развития детей школьного возраста (младший школьник, подросток, старший школьный возраст).
12. Две основные функции образования и соответствующие им образовательные модели. Позитивные и негативные тенденции в развитии системы образования.
13. Основные мировые социокультурные тенденции и их влияние на развитие образования в Республике Беларусь.
14. Анализ состояния современной системы образования. Позитивные и негативные тенденции в развитии системы образования.
15. Целевые установки и положения новой образовательной парадигмы.
16. Сущность, структура и функции процесса обучения.
17. Закономерности и принципы обучения.
18. Содержание общего образования. Сущность, источники и факторы формирования содержания образования. Характеристика нормативных документов, проектирующих содержание образования.
19. Система и структура образования в Республике Беларусь.
20. Педагогические технологии: понятие, основные качества, классификация.
21. Современное традиционное обучение: целевые ориентации, концептуальные положения, особенности содержания и методики.
22. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса (педагогика сотрудничества): целевые ориентации, концептуальные положения, особенности содержания и методики.
23. Проблемное обучение: целевые ориентации, концептуальные положения, особенности содержания и методики.
24. Игровые технологии в обучении.
25. Особенности модульного обучения и рейтингового контроля.
26. Понятие о методах, приемах и средствах обучения. Классификация методов обучения. Условия выбора и применения методов обучения.
27. Методы организации учебно-познавательной деятельности учащихся (беседа, рассказ, объяснение, школьная лекция, работа с книгой).
28. Методы выработки учебных умений и накопление опыта учебной деятельности (упражнения, лабораторные работы, практические работы).
29. Наглядные методы обучения (иллюстрация, демонстрация). Связь наглядных и словесных методов обучения.
30. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся в процессе обучения.
31. Активные методы обучения.
32. Средства обучения. Классификация и характеристика средств обучения.

33. Понятие о формах организации обучения, **их** возникновение и развитие. Общая характеристика форм организации обучения.
34. Урок как основная форма организации обучения в современной школе. Типы и структура уроков.
35. Другие формы организации обучения (экскурсии, домашняя работа и др.).
36. Проверка и оценка результатов обучения.
37. Сущность воспитания, его особенности. Структурные элементы понятия «воспитания»; ценности воспитания, воспитательная среда, воспитательный процесс.
38. Гуманистическая парадигма воспитания.
39. Цель, общие закономерности и принципы воспитания.
40. Основные функции и задачи воспитания.
41. Содержание воспитания.
42. Воспитательная система как социальное психолого-педагогическое образование.
43. Психолого-педагогическая поддержка как основа воспитания.
44. Понятие и сущность метода воспитания. Классификация методов воспитания.
45. Методы убеждения. Методика внушения.
46. Методы организации жизнедеятельности учащихся (требование, приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций).
47. Возвратно-оценочные методы воспитания (поощрение, наказание). Педагогические условия их применения.
48. Характеристика средств воспитания: понятие, многообразие, ключевые воспитательные функции, условия выбора и применения.
49. Гуманистическая технология воспитательного процесса. Условия ее эффективного применения.
50. Социальное пространство воспитательного процесса. Группа в социальном пространстве воспитательного процесса.
51. Коллектив как субъект и объект воспитания.
52. Детское движение. Современные детско-юношеские организации.
53. Неформальные объединения детей и молодежи. Взаимодействие с ними в процессе целенаправленного воспитания.
54. Семья, ее роль и функции в развитии, воспитании и социализации личности.
55. Принципы семейного воспитания и его правовые основы.
56. Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции.
57. Педагогическое общение. Его функции и структура. Стили профессионально-педагогического общения.
58. Особенности конфликтов в педагогическом процессе и их причины.
59. Способы разрешения педагогических конфликтов.
60. Классный руководитель: основные функции, обязанности и формы работы на современном этапе.